

	Lernziele, Kompetenzen und Sprachhandlungen*	Grammatik	Wortschatz/Redemittel	Phonetik	Unterrichtselemente: Spiele, Medien, Aufgabenformen
Einführung Das sind wir!	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg in den Unterricht und in die Arbeit mit dem Schülerbuch 2 - Kennenlernen der Protagonisten Mia, Lukas, Lotte, Emil und Tom - Vorstellen der Schüler und Schülerinnen im Kurs und Gemeinsamkeiten entdecken - über Lieblingsdinge sprechen - Wiederholung der aus Band 1 bekannten Sprachhandlungen - Alphabet und bekannten Wortschatz aufrufen - Personalpronomen Sie (Singular) 				<ul style="list-style-type: none"> - Steckbriefe lesen - Steckbriefe schreiben - Rap hören und nachsingen - Abc-Wortschatz-Kette basteln
Einheit 1 Durch das Jahr	<ul style="list-style-type: none"> - sich über Aktivitäten zu den Jahreszeiten austauschen - elementare Angaben zum Wetter machen - sich über Monate und Lieblingsmonate austauschen - Feste in Deutschland kennenlernen - sich über Feste und Lieblingsfeste austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Präposition temporal <i>im</i> + Jahreszeit / Monat - <i>gehen</i> + Infinitiv - <i>es</i> - <i>an</i> + Fest 	<ul style="list-style-type: none"> - Jahreszeiten: <i>der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter; das Jahr</i> - über Aktivitäten im Jahr sprechen und erfragen: <i>Was machst du im...?</i> - Aktivitäten im Jahr: <i>reiten, Drachen steigen lassen, Ski fahren, Schneemann bauen, wandern</i> - Monate: <i>der Januar, ..., der Dezember</i> - über Monate und das Wetter sprechen: <i>Es ist warm, heiß, kalt, nass. / die Sonne, der Regen, der Schnee</i> - über Feste sprechen: <i>das Fest, das Ostern, der Karneval, der Martinstag/Sankt Martin, das Weihnachten; feiern, basteln, suchen, bringen, bekommen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - lange und kurze Vokale in betonten Silben 	<ul style="list-style-type: none"> - Stift drehen <i>Was machst du im...?</i> - ein <i>Lieblingsfest</i> anhand von Fotos vorstellen - Jahreszeitengedicht <i>Es war eine Mutter</i> - Miniprojekt: <i>eine Jahresuhr in der Klasse erstellen</i> - Lottes Blog: <i>ein Skiurlaub</i>

Einheit 2 Das passt gut!	<ul style="list-style-type: none"> - Kleidungsstücke benennen und mit einfachen Ausdrücken beschreiben - einfache Komplimente machen und die eigene Meinung zur Kleidung äußern - Farben und Lieblingsfarben benennen - sagen, was man braucht 	<ul style="list-style-type: none"> - Konjugation von <i>tragen / brauchen</i> + ein/e/en - Welche...? - bestimmter und unbestimmter Artikel im Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> - Kleidungsstücke: <i>der Hut, der Rock, die Hose, die Jacke, das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, die Stiefel, die Schuhe, die Mütze, die Jeans, der Mantel, die Bluse, der Pullover, der Schal</i> - Kleidungsstücke beschreiben, bewerten und erfragen: <i>(nicht) gut passen, schön, hässlich, super, Was passt?</i> - Farben: <i>die Farbe, weiß, braun, rosa, grau, blau, gelb, rot, grün, schwarz</i> - eine Person beschreiben: <i>Er / Sie trägt..., das/die Haar/e, blond</i> - <i>der Koffer, brauchen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - lange und kurze Vokale in betonten Silben 	<ul style="list-style-type: none"> - Karussell <i>Welche Farbe ist deine Lieblingsfarbe?</i> - Gedicht <i>Ich trage Rosa</i> - ein Kind beschreiben und erraten - Spiel <i>Koffer packen</i> - Song <i>Das passt gut</i> - Miniprojekt <i>Dominospiel über Farben, Tiere und Gegenstände basteln</i> - Lottes Blog: <i>Kleidung für Tiere</i>
Kleine Pause 1 – Wiederholung der Einheiten 1 und 2: Bingo Kleidungsstücke Kleine Pause mit Kater Leo 1: Animationsfilm <i>Leo und Ella feiern</i>					
Einheit 3 Nach der Schule	<ul style="list-style-type: none"> - Verabredungen formulieren - einfache Rechtfertigungen, und Notwendigkeiten ausdrücken - sagen, was man gut kann - mit einfachen Mitteln Freude und Bedauern ausdrücken - Tageszeiten benennen - den eigenen Lieblingstag beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Ja- / Nein-Fragen - das Modalverb <i>müssen</i> + Inf. - das Modalverb <i>können</i> + Inf. 	<ul style="list-style-type: none"> - sich verabreden: <i>Gehen wir...?, der Spielplatz, das Schwimmbad, treffen</i> - auf Verabredungen reagieren: <i>Ja, sehr gern!, Ja, super Idee!, Nein, keine Zeit., Ich muss..., Das ist schade, das Klavier, üben, zu Hause, bleiben, die Hausaufgabe/n, die Musik, schlafen,</i> - besondere Aktivitäten / Talente: <i>Er kann ... klettern, Einrad fahren, seiltanzen, jonglieren, zaubern</i> - Tageszeiten: <i>der Morgen / am Morgen, der Vormittag / am Vormittag, der Mittag / am Mittag, der Nachmittag / am Nachmittag, der Abend / am Abend</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Satzmelodie bei Fragen und Antworten und in nicht betonten Modalverben - die betonte Silbe im Satz 	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: einen <i>Lieblingstag</i> zum Text nachzeichnen - Song <i>Keine Zeit</i> - Miniprojekt: <i>anhand von Fotos oder Zeichnungen einen persönlichen Traumtag darstellen und präsentieren</i> - Lottes Blog: <i>Aktivitäten am Nachmittag, die Kletterhalle</i>

Einheit 4 Wie spät ist es?	<ul style="list-style-type: none"> - nach der Uhrzeit fragen, die Uhrzeit benennen und mitteilen, wann etwas beginnt - bis 100 zählen - mit einfachen Ausdrücken den eigenen Tagesablauf beschreiben und sich mit anderen darüber austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Präposition <i>um</i> + Uhrzeit - die W-Fragen <i>Wann?</i> und <i>Wie (viele / spät)?</i> - Konjugation der trennbaren Verben <i>aufstehen, aufräumen, fernsehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitangaben machen: <i>um...</i>, <i>Es ist...Uhr</i> - die Uhrzeit erfragen: <i>Wie spät ist es?, Wann...?, halb (sieben), um (sieben), beginnen, die Sekunde, die Minute, der Tag</i> - Zahlenwerte erfragen: <i>Wie viele...?</i> (Zahlen 20 bis 100) - <i>das Zimmer, duschen, aus sein (die Schule ist aus), aufstehen, aufräumen, fernsehen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - der Knacklaut am Wortanfang - die betonte Silbe bei Zahlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beatbox-Knacklaut - Zahlen-Rekord in der Klasse notieren - Haiku-Gedichte lesen und eigene verfassen - Miniprojekt: <i>eine Weltzeituhr gestalten und über die Zeit in anderen Städten reden</i> - Lottes Blog: <i>Thema Weltzeituhr in Berlin</i>
Kleine Pause 2 – Wiederholung der Einheiten 3 und 4: Würfelspiel <i>Gehen wir...?</i> Kleine Pause mit Kater Leo 2: Animationsfilm <i>Leo und die Zeit</i>					
Einheit 5 Wie viel kostet das?	<ul style="list-style-type: none"> - einen höflichen Wunsch äußern - eine Einkaufsliste und ein Preisschild verstehen - einen einfachen Einkaufsdialog führen - die eigene Meinung ausdrücken - kurze Texte über Taschengeld verstehen und sich über Taschengeld austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Konjugation von <i>möchten</i> + <i>ein/e/en</i> - Akkusativ 	<ul style="list-style-type: none"> - einen höflichen Wunsch äußern: <i>Ich möchte...</i> - nach dem Preis fragen und bezahlen: <i>Wie viel kostet das? - Das kostet...</i> - die eigene Meinung ausdrücken: <i>Das ist billig / teuer, wenig, viel, Ich denke, ...</i> - Einkaufen: <i>das Kilo(-gramm), der Apfel, die Banane, die Kartoffel, die Tomate, der Kiosk, der Hunger, der Durst, das Stück, die Pizza, der Kuchen, die Flasche,</i> - Preise: <i>der Euro, der Cent</i> - <i>das Geld, das Taschengeld</i> - <i>kaufen, einkaufen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - der Satzakkzent 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel <i>einkaufen</i> - Figurengedichte lesen und eigene verfassen - Miniprojekt: <i>eine Einkaufssituation planen, einen Dialog schreiben und spielen</i> - Lottes Blog: <i>Thema Taschengeld (sparen)</i>

Einheit 6 Guten Appetit!	<ul style="list-style-type: none"> - Wünsche zu den Mahlzeiten erfragen und äußern - Neigung und Abneigung ausdrücken - sich über Vorlieben beim Essen austauschen - sich über gesunde und ungesunde Nahrungsmittel austauschen - ein einfaches Rezept verstehen und befolgen - ein eigenes Rezept verfassen - höfliche Aufforderungen / Bitten verstehen u. äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - der Nullartikel - Komparation: <i>Ich möchte gern / lieber... +</i> Akkusativ - Imperativsatz im Singular und Plural 	<ul style="list-style-type: none"> - Nahrungsmittel: <i>das Ei, das Obst, die Suppe, die Soße, der Salat, die Nudeln, das Gemüse, die Wurst</i> - Mahlzeiten: <i>das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen; Guten Appetit!</i> - über Mahlzeiten sprechen: <i>Was gibt es zum Frühstück / Mittagessen / Abendessen? - Es gibt...</i> - einen Wunsch äußern: <i>Ich möchte...</i> - Vorlieben ausdrücken: <i>Ich möchte / esse / trinke lieber... Ich esse vegetarisch, gesund</i> - Arbeitsschritte beim Zubereiten von Speisen beschreiben: <i>waschen, schneiden, kochen, geben, machen, fertig sein</i> - <i>die Tasse, das Glas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Umlaute ö und ü 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezepte lesen - ein Klassenkochbuch erstellen - Miniprojekt: <i>Ein gesundes Abendessen (eine Ausstellung mit Fotos oder Zeichnungen von gesunden Abendessen machen)</i> - Lottes Blog: <i>Thema (Spaghetti-)eis</i>
Kleine Pause 3 – Wiederholung der Einheiten 5 und 6: Würfelspiel Kleine Pause mit Kater Leo 3: Animationsfilm <i>Leo und Ella kochen</i>					
Einheit 7 Komm herein!	<ul style="list-style-type: none"> - einen Gegenstand/Möbel benennen - ein Zimmer mit einfachen Ausdrücken beschreiben - sagen, wo jemand/etwas sich befindet - sagen und erfragen, wem etwas gehört 	<ul style="list-style-type: none"> - lokale Präpositionen <i>in, an, auf, unter +</i> bestimmter Artikel im Dativ - die W-Frage: <i>Wessen?</i> - das Possessiv-s und „‘“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Möbel: <i>der Schrank, der Tisch, der Schreibtisch, der Stuhl, das Regal, das Bett, die Lampe, das Fenster, die Wand, das Poster, das Kissen, der Spiegel, die Uhr</i> - Zimmer beschreiben: <i>das Zimmer, stehen, hängen, liegen, links, rechts</i> - Besitztümer erfragen und benennen: <i>Wessen Zimmer ist das? – Das ist Mias/ Lukas' Zimmer.</i> - Präpositionen: <i>in, an, auf, unter</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsonantenhäufungen am Wortanfang: <i>sp, st, schr</i> - Konsonantenhäufungen am Wortende: <i>nks, chts</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Möbelraten: ein Zimmer mit fünf Möbelstücken malen und die des Partners / der Partnerin erfragen - Lied <i>Mein Zimmer</i> - Miniprojekt: <i>ein Möbel-Quartett basteln und spielen</i> - Lottes Blog: <i>Thema Lieblingsplatz in der Bibliothek</i>

<p>Einheit 8</p> <p>Hier wohne ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - das eigene Zuhause mit einfachen Ausdrücken beschreiben - Räume benennen und mit einfachen Ausdrücken beschreiben - sagen und erfragen, wem etwas gehört 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der lokalen Präposition <i>in</i> + bestimmter Artikel im Dativ - Wiederholung der Possessivartikel <i>mein/e, dein/e,</i> - Einführung der Possessivartikel <i>sein/e, ihr/e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Räume: <i>das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, das Bad, die Küche, - im Wohnzimmer / in der Küche</i> - Räume beschreiben: <i>hell, modern, gemütlich, schön, hoch</i> - Besitztümer erfragen und benennen: <i>Wessen Buch ist das? Ist das Evas Buch? - Ja, das ist ihr Buch.</i> - <i>der Garten, der Balkon, das Haus, die Wohnung, wohnen, teilen, arbeiten, die Sachen, draußen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Diphthonge <i>ei, au, eu</i> - der Wortakzent in zusammengesetzten Nomen: <i>Schlafzimmer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ratespiel <i>Wessen ist das?</i> - Gedicht <i>Die Wohnung einer Maus</i> - Miniprojekt: <i>ein gemeinsames Traumhaus zeichnen oder basteln und vorstellen</i> - Lottes Blog: <i>Thema Baumhaus</i>
<p>Kleine Pause 4 – Wiederholung der Einheiten 7 und 8: Würfelspiel</p> <p>Kleine Pause mit Kater Leo 4: Animationsfilm <i>Leo und sein Haus</i></p>					

* Die Lernziel- und Kompetenzbeschreibungen orientieren sich an den Formulierungen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens: Glaboniat, Manuela/Rusch, Paul/Schmitz, Helen/Wertenschlag, Lukas: Profile deutsch, Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen, Berlin: Langenscheidt, 2002, S. 75-84.